**Часть IV. ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

1. **Информация о выполнении плана первоочередных действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2015 году**

| ***№******п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Запланированный результат на 2015 год*** | ***Показатели выполнения*** ***(результат реализации мероприятия*** ***за 2015 год)*** | ***Задачи на 2016 год*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление IV. Изменение школьной инфраструктуры** |
| **10** | **Создание условий во всех общеобразовательных учреждениях для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:** |
|  | а) развитие нормативного по­душевого финансирования на основе разработки механизма определения регионального норматива финансирования с учетом соблюдения требова­ний к условиям реализации ос­новных образовательных про­грамм |  |  |  |
|  | б) обеспечение права граждан на выбор образовательного уч­реждения, включая детей сог­раниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствую­щих условий, в том числе в общеобразовательных учреж­дениях | - установка кнопок вы­зова – 5 ОО,- устройство пандуса – 2 ОО,- устройство универсаль­ных санузлов – 3 ОО,- устройство беспорого­вой входной группы – 1 ОО | - установка кнопок вызова – 5 ОО (МОАУ СОШ №6, МОАУ СОШ №33, МОАУ СОШ №52, МОАУ СОШ №40, МОАУ СОШ №65),- устройство пандуса – 2 ОО (МОАУ СОШ №40, МОАУ СОШ №65),- устройство универсальных санузлов – 3 ОО (МОАУ СОШ №32, МОАУ СОШ №40, МОАУ СОШ №65),- устройство беспороговой входной группы – 1 ОО (МОАУ СОШ №40) | установка кнопок вы­зова – 1 ОО,устройство пандуса – 1 ОО,устройство универ­сальных санузлов – 3 ОО,устройство беспорого­вой входной группы – 4 ОО |
|  | в) внедрение современных ар­хитектурных и дизайнерских решений в школьных зданиях | - | **-** | **-** |
|  | г) преодоление аварийности школьных зданий, в том числе через предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам муниципалитета |  | проведены ремонтно-восстановительные ра­боты по преодолению аварийности отдель­ных конструктивных элементов зданий в МОБУ СОШ №46, МОАУ СОШ №40, МОАУ СОШ №65, МОБУ СОШ №78, в том числе через предоставление субсидий из федераль­ного бюджета в МОАУ СОШ №40, МОАУ СОШ №65 |  |
| 11 | Развитие сетевого взаимодей­ствия образовательных учреж­дений, в том числе в регионах с ярко выраженной региональ­ной и этнокультурной состав­ляющей, обеспечивающих обучение детей с ограничен­ными возможностями здоровья | Формирование условий устойчивого развития доступной среды для де­тей с ограниченными возможностями здоровья, преодоления их социаль­ной разобщенности, соз­дания эффективно дейст­вующей системы инфор­мационного обеспечения коррекционных школ и интернатов. | В муниципальных общеобразовательных организациях обучались 513 детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Дальнейшее преодоление социальной изоляции и повышение качества образования в сфере инклюзивного образования. |
| 12 | Развитие дистанционного об­разования, в том числе распро­странение отработанных в ходе реализации приоритетного на­ционального проекта "Образо­вание" моделей организации дистанционного обучения де­тей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому |  | 54 детей-инвалидов (47% от числа детей-инвалидов, обучающихся на дому) получили возможность дистанционного обучения через Центр дистанционного образования при педагогическом колледже им. Н.К. Калугина. | Увеличить долю детей-инвалидов обучаться дистанционно из числа детей-инвалидов, за­нимающихся на дому и не имеющих противо­показаний для работы на компьютере. |

В отчетном году в муниципальной системе образования продолжалась работа по изменению школьной инфраструктуры, созданию современных безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование.

Сеть муниципальных общеобразовательных организаций города представлена следующим образом:

82 – общеобразовательные организации, из них: начальных – 2 школы, основных – 4, средних – 76 (из них: 8 гимназий, 10 лицеев и 8 школ с углублённым изучением различных предметов).

3 – вечерние общеобразовательные организации.

На территории города функционируют:

В рамках бюджетного сектора российской экономики в городе Оренбурге действовало:

* автономных организаций – 37;
* бюджетных организаций – 48;
* казенных организаций – нет.

В муниципальных общеобразовательных организациях города обучается и воспитывается более 53,5 тысяч детей.

На территории города Оренбурга расположены 4 негосударственные общеобразовательные организации, которым обеспечен доступ к бюджетному финансированию по нормативам. Это: НОУ «Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР», частная школа «Олимп», частная школа «Экополис», ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского.

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» и областной целевой программы «Доступная среда» на 2013-2015 годы», утвержденной постановлением Правительства Оренбургской области от 29.08.2013 № 740-пп, в городе Оренбурге создаются условия для обеспечения обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Большая часть данной категории обучается на равных условиях со здоровыми детьми, посещая общеобразовательные организации.

В муниципальных общеобразовательных организациях в 2015 году обучались 513 детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

321 ребенок с ОВЗ также обучается в муниципальных общеобразовательных организациях по общеобразовательным программам.

Еще 424ребенка с ОВЗ обучаются в 39 классах коррекционно-развивающего обучения (далее – КРО) 15 общеобразовательных организаций (№№ 4, 6, 17, 18, 19, 23, 35, 48, 49, 54, 62, 63, 71, 84, ОШ-3), что составляет 18 % от общего количества школ, по адаптированным образовательным программам.

Все учреждения лицензированы, в классах КРО работают педагоги, прошедшие соответствующую подготовку.

Для тех обучающихся, кто не может посещать школу, в том числе и детей-инвалидов организуется обучение на дому.

116 детей-инвалидов из общего числа детей-инвалидов обучаются на дому. 16человек – в классах КРО.

Как дополнительное образование для 54 детей-инвалидов (47 % от числа детей-инвалидов, обучающихся на дому), обучающихся по домашней форме обучения, в городе организовано дистанционное обучение через Центр дистанционного образования при педагогическом колледже им. Н.К. Калугина, которое ориентировано на расширение и углубление знаний ребенка по отдельным учебным предметам с учетом его интересов и склонностей (в 2014 г. – 69 чел.).

С целью адаптации в обществе детей-инвалидов и детей с ОВЗ в 8 общеобразовательных организациях города (9 % от общего количества школ) создаются условия для организации инклюзивного обучения (№№ 8, 78, 6, 32, 33, 40, 52, 65).

В данных учреждениях ведется формирование нормативно-правовой базы для реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для обучающихся с ОВЗ: разработаны локальные акты, адаптированные общеобразовательные программы, индивидуальные учебные планы и т.д.

В них имеется специализированное оборудование для реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ (оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая ДЦП, аппаратно-программные комплексы для слабослышащих детей и детей с нарушениями речи, устройство для коммуникации, поддерживающее устройство для сидения «Иришка» и «Егорка» для детей с ДЦП, сенсорные комнаты и т.д.).

В 2015 году оборудованы санузлы для детей-инвалидов в школах №№ 32, 40, 65, пандусы в школах №№ 40, 65, беспороговая входная группа в школах №№ 40, 65.

Для построения учебно-воспитательного процесса с учетом психофизических возможностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ в городе организовывались семинары, создавались условия для повышения квалификации руководителей школ, социальных педагогов, педагогов-психологов, специалистов психолого-медико-педагогического центра помощи детям, родителям, педагогам.

Обучение проходило в институтах повышения квалификации и переподготовки кадров гг.Оренбурга и Самара (дистанционное обучение) с целью организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, а также на базе ведущих вузов города.

В 2015 году управлением образования были направлены для обучения в государственные (специальные) коррекционные учреждения 181 чел., из них в специализированные школы-интернаты – 106 чел, в специальные (коррекционные) школы – 75.

Одним из важных направлений социализации подрастающего поколения является работа с детьми с ограниченными возможностями. Система дополнительно образования предоставляет возможности для развития, организации полноценного досуга детям – инвалидам.

В учреждениях дополнительного образования сохранена сеть кружков для детей-инвалидов. Перечень кружков, которые посещают особенные дети, разнообразен: техническое творчество, адаптивное плавание, прикладное творчество, художественное творчество и другие.

На базе МОБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» успешно действует «Центр психолого-педагогической реабилитации детей «Орион», МБУДОД «Центр детского творчества» Промышленного района - центры по работе с детьми-инвалидами. Организована работа педагогов - психологов, логопедов. Занятия в кружках проводятся как индивидуально, так и в группах.

Традиционно проходят мероприятия:

- Городская научно-практическая конференция «Мир особого ребенка» («Центр детского творчества» Промышленного района);

- Акция «Солнечные дети» («Центр детского творчества «Факел»).

Большая работа проведена в городе по информатизации системы образования. Все ОУ оснащены компьютерной техникой и имеют свои собственные сайты (Web-страницы).

Достигнуты следующие показатели развития информатизации образования города: на 1 компьютер приходится 10,5 учащихся, 77 на 1 интерактивную доску, 46 на 1 мультимедиапроектор.

Системная работа организована по повышению квалификации и использованию ИКТ педагогами:

- 99,2% учителей используют компьютеры в своей профессиональной деятельности,

- 94% учителей владеют ИКТ.

Во всех общеобразовательных организациях функционируют школьные библиотеки, в которых в 2015 году работали 86 библиотечных работников, из них 26 % - педагогов-библиотекарей.

В 15 общеобразовательных организациях (шк. №№ 5, 11, 40, 71, л. 5, ФМЛ, 35, 54, 76, г.3, г.7, г.4, г.2, г.6, л.4) имеются отдельные от абонемента мини-читальные залы, в остальных имеются места для чтения и работы со справочными изданиями.

93,5 % библиотек оснащены компьютерной техникой.

В библиотеках обслуживались 62985 читателей, включая педагогов и иных читателей.

1. **Информация о выполнении плана первоочередных действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2015 году**

В отчетном году в муниципальной системе образования продолжалась работа по изменению школьной инфраструктуры, созданию современных безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование.

Сеть муниципальных общеобразовательных организаций города представлена следующим образом:

82 – общеобразовательные организации, из них: начальных – 2 школы, основных – 4, средних – 76 (из них: 8 гимназий, 10 лицеев и 8 школ с углублённым изучением различных предметов).

3 – вечерние общеобразовательные организации.

На территории города функционируют:

В рамках бюджетного сектора российской экономики в городе Оренбурге действовало:

* + автономных организаций – 37;
	+ бюджетных организаций – 48;
	+ казенных организаций – нет.

В муниципальных общеобразовательных организациях города обучается и воспитывается более 53,5 тысяч детей.

На территории города Оренбурга расположены 4 негосударственные общеобразовательные организации, которым обеспечен доступ к бюджетному финансированию по нормативам. Это:НОУ «Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР», частная школа «Олимп»,частная школа «Экополис», ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского.

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» и областной целевой программы «Доступная среда» на 2013-2015 годы», утвержденной постановлением Правительства Оренбургской области от 29.08.2013 № 740-пп, в городе Оренбурге создаются условия для обеспечения обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Большая часть данной категории обучается на равных условиях со здоровыми детьми, посещая общеобразовательные организации.

В муниципальных общеобразовательных организациях в 2015 году обучались 513 детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

321 ребенок с ОВЗ также обучается в муниципальных общеобразовательных организациях по общеобразовательным программам.

Еще 424ребенка с ОВЗ обучаются в 39 классах коррекционно-развивающего обучения (далее – КРО) 15 общеобразовательных организаций (№№ 4, 6, 17, 18, 19, 23, 35, 48, 49, 54, 62, 63, 71, 84, ОШ-3), что составляет 18 % от общего количества школ, по адаптированным образовательным программам.

Все учреждения лицензированы, в классах КРО работают педагоги, прошедшие соответствующую подготовку.

Для тех обучающихся, кто не может посещать школу, в том числе и детей-инвалидов организуется обучение на дому.

116 детей-инвалидов из общего числа детей-инвалидов обучаются на дому. 16человек – в классах КРО.

Как дополнительное образование для 54 детей-инвалидов (47 % от числа детей-инвалидов, обучающихся на дому), обучающихся по домашней форме обучения, в городе организовано дистанционное обучение через Центр дистанционного образования при педагогическом колледже им. Н.И. Калугина, которое ориентировано на расширение и углубление знаний ребенка по отдельным учебным предметам с учетом его интересов и склонностей (в 2014 г. – 69 чел.).

С целью адаптации в обществе детей-инвалидов и детей с ОВЗ в 8 общеобразовательных организациях города (9 % от общего количества школ) создаются условия для организации инклюзивного обучения (№№ 8, 78, 6, 32, 33, 40, 52, 65).

В данных учреждениях ведется формирование нормативно-правовой базы для реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для обучающихся с ОВЗ: разработаны локальные акты, адаптированные общеобразовательные программы, индивидуальные учебные планы и т.д.

В них имеется специализированное оборудование для реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ (оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая ДЦП, аппаратно-программные комплексы для слабослышащих детей и детей с нарушениями речи, устройство для коммуникации, поддерживающее устройство для сидения «Иришка» и «Егорка» для детей с ДЦП, сенсорные комнаты и т.д.).

В 2015 году оборудованы санузлы для детей-инвалидов в школах №№ 32, 40, 65, пандусы в школах №№ 40, 65, беспороговая входная группа в школах №№ 40,65.

Для построения учебно-воспитательного процесса с учетом психофизических возможностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ в городе организовывались семинары, создавались условия для повышения квалификации руководителей школ, социальных педагогов, педагогов-психологов, специалистов психолого-медико-педагогического центра помощи детям, родителям, педагогам.

Обучение проходило в институтах повышения квалификации и переподготовки кадров гг.Оренбурга и Самара (дистанционное обучение) с целью организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, а также на базе ведущих вузов города.

В 2015 году управлением образования были направлены для обучения в государственные (специальные) коррекционные учреждения 181 чел., из них в специализированные школы-интернаты – 106 чел, в специальные (коррекционные) школы – 75.

Одним из важных направлений социализации подрастающего поколения является работа с детьми с ограниченными возможностями. Система дополнительно образования предоставляет возможности для развития, организации полноценного досуга детям – инвалидам.

В учреждениях дополнительного образования сохранена сеть кружков для детей-инвалидов. Перечень кружков, которые посещают особенные дети, разнообразен: техническое творчество, адаптивное плавание, прикладное творчество, художественное творчество и другие.

На базе МОБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» успешно действует «Центр психолого-педагогической реабилитации детей «Орион», МБУДОД «Центр детского творчества» Промышленного района - центры по работе с детьми-инвалидами. Организована работа педагогов - психологов, логопедов. Занятия в кружках проводятся как индивидуально, так и в группах.

Традиционно проходят мероприятия:

- Городская научно-практическая конференция «Мир особого ребенка» («Центр детского творчества» Промышленного района);

- Акция «Солнечные дети» («Центр детского творчества «Факел»).

Большая работа проведена в городе по информатизации системы образования. Все ОУ оснащены компьютерной техникой и имеют свои собственные сайты (Web-страницы).

Достигнуты следующие показатели развития информатизации образования города: на 1 компьютер приходится 10,5 учащихся, 77 на 1 интерактивную доску, 46 на 1 мультимедиапроектор.

Системная работа организована по повышению квалификации и использованию ИКТ педагогами:

- 99,2% учителей используют компьютеры в своей профессиональной деятельности,

- 94% учителей владеют ИКТ.

Во всех общеобразовательных организациях функционируютшкольные библиотеки, в которых в 2015 году работали 86 библиотечных работников, из них26 % - педагогов-библиотекарей.

В 15общеобразовательных организациях (шк. №№ 5, 11, 40, 71, л.5, ФМЛ, 35, 54, 76, г.3, г.7, г.4, г.2, г.6, л.4) имеются отдельные от абонемента мини-читальные залы, в остальных имеются места для чтения и работы со справочными изданиями.

93,5 % библиотек оснащены компьютерной техникой.

В библиотеках обслуживались 62985 читателей, включая педагогов и иных читателей.

1. **Нормативная база, обеспечивающая реализацию направления**

Распоряжение управления образования от 07.09.2015 № 704 «Об организации инструктирования ответственных лиц по вопросам обеспечения доступности образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и паспортизации объектов образования»

Распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 10.09.2015 №710 «О проведении изучения состояния учетной документации школьных библиотек общеобразовательных организаций города»

Распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 29.12.2015 № 975 «Об итогах проведении изучения состояния учетной документации школьных библиотек общеобразовательных организаций города»

1. **Финансовое обеспечение реализации направления**

Финансирование мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Изменение школьной инфраструктуры» осуществляется за счет средств муниципального и областного бюджетов.

Общий объем финансирования по данному направлению в 2015 году составил:

* оснащение общеобразовательных учреждений учебным оборудованием для реализации ФГОС – 3 826,76 тыс. руб.
* доступ к образовательным ресурсам сети Интернет – 2087,27 тыс. руб.
* оснащение компьютерным оборудованием и программным обеспечением – 5 790,66 тыс. руб.

В 2015 г. приобретены учебные и учебно-наглядные пособия и оборудование на общую сумму 33 654,1 тыс. руб. Из них учебников на общую сумму 32,064 млн. руб., а именно:

- регионального – 42 821 штук, на 13 829,9 тыс. руб.,

- средства субвенций – 63 436 штук, 18 233,8 тыс. руб.

Для осуществления капитального ремонта образовательных организаций из бюджетов разных уровней выделено и фактически оплачено:

|  |  |
| --- | --- |
| Источник | **2015 год** |
| План | Факт |
| Местный бюджет | Областной бюджет |
| Средства депутатов Законодательного Собрания | 0,00 | 25 059,7 | 25 059,7 |
| Средства депутатов Оренбургского городского Совета | 75 480,2 | 0,00 | 75 480,2 |
| Федеральные сред­ства (субсидии на софинансирова­ние объектов капи­таль­ного строительства) | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Субсидии на прове­дение противопо­жарных мероприя­тий в зданиях му­ници­пальных обра­зова­тельных орга­низаций "Безопас­ность обра­зова­тельных органи­заций" | 0,00 | 0,00 | 11 925,66 |
| Средства муници­пального бюджета на проведение ремонт­ных работ | 53 818,6 | 0,00 | 53 818,6 |

1. **Информация о выполнении плана/программы по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2015 году**

В отчетном году была продолжена работа по укреплению материально-технической базы, по созданию современных условий обучения.

В 2015 году для приведения условий пребывания школьников в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями Роспотребнадзора проведены следующие мероприятия:

* ремонт кровли – в 13 ОО (№ 1,18, 21, 31, 67, 68, 69, 71, 95, 35, 33, лиц.7, 47,
* ремонт пищеблоков, столовых в 6ОО (№ 19, 58, 40, 67 (част.), гим5 (част), 83),
* частичная замена окон в 13 ОО (№21, 5, 25, 32, 49, 39, гим.8, гим.2. гим.4, гим.5, лиц.6, лиц.2, лиц.7,
* частичный ремонт санузлов и систем водоснабжения, канализации – в 13 ОО (№ООШ-3, 23, 69, лиц.3, гим.6, гим.5, лиц.6, 17, 51(перегородки), 64, 65 (МГН), 32, 40 (МГН),
* благоустройство спортплощадки в 6 ОО (№19 (продолжение), 70, лиц.3, лиц.1, 38 (1 этап), 46 (ограждение),
* ремонт спортивныхзалов в 3 ОО,(лиц.7, 37, 47),

Комплекс ремонтных работ капитального характера в текущем году выполнен в шк.№40, 65, ремонтно-восстановительные работы в ОО №65, 46, 78, Кр.ООШ.

Для обеспечения безопасных условий обучения в 2015 году выполнено:

* приведение путей эвакуации в нормативное состояние -в 4 ОО (№40,48, 55, 67, гим.7),
* ремонт электрики (частичный) – в 4 ОО (№18, 56, 40, 54).

100% общеобразовательных организаций обеспечен доступ к ресурсам Интернет.

Для обеспечения обучающихся бесплатными учебниками в фонды школьных библиотек было поступило 106257 экземпляров учебников, создан банк учебников в электронном формате, сформированы цифровые (электронные) библиотеки.

Начата работа по внедрению электронных форм учебников (ЭФУ): ознакомление учителей-предметников и библиотекарей с возможностями ЭФУ посредством вебинаров.

Большая работа проводится в сфере повышения квалификации педагогов по направлению «внедрение современных образовательных технологий». Проведен ряд семинаров,тьюторских курсов, совещаний по вопросам:

* работа с офисными приложениями: создание и редактирование текстов;
* использование интернет-ресурсов при подготовке к урокам;
* работа с офисными приложениями: создание и редактирование мультимедийных презентаций;
* применение интерактивных средств обучения на уроке. Интерактивная доска, документ-камера;
* использование ИСО в профессиональной деятельности;
* работа с офисными приложениями: создание и редактирование электронных таблиц;
* создание web-сайта;
* интерактивные возможности документ-камеры;
* использование мобильного класса при проведении интегрированных уроков;
* реализация услуги«Электронный дневник» в школах г.Оренбурга.

В настоящее время приоритетным направлением деятельности управления образования администрации города Оренбурга является полномасштабное внедрение системы электронных дневников во все учреждения города. По состоянию на 31.12.2015 100% учреждений оказывают услугу «Электронный дневник».

1. **Эффекты реализации направления в 2015 году**

Все перечисленные выше меры привели к изменениям в муниципальной системе образования, которые можно отнести к положительным эффектам:

Приобретение компьютерной и интерактивной техники позволило сделать процесс обучения более ярким и наглядным. Услуга предоставления сети Интернет во все общеобразовательные организации города устраняет дифференциацию между учащимися и способствует равному доступу всех участников образовательного процесса к информационным ресурсам. Внедрение системы электронных дневников позволяет родителям быть в курсе успеваемости ребенка, мероприятиях и проблемах, что позволяет оперативно начать решение возникающих проблем детей и подростков.

Программный комплекс «1С:Хронограф» позволяет автоматизировать планирование и организацию учебного процесса в школе. Этот комплекс обеспечивает возможность автоматизации административной деятельности сотрудников образовательных организаций (директора, заместителя директора, диспетчера расписания, классного руководителя, учителя) и служит основой формирования единого информационного образовательного пространства. Программы комплекса обеспечивают возможность хранения и анализа информации о преподавательских кадрах, учащихся, их успеваемости, обеспечивают создание и ведение расписания занятий.

В соответствии с тем, что эффективная автоматизация любого производственного процесса, в том числе и образовательного, в обязательном порядке решает задачи взаимосвязи администрирования и содержания, функционал системы «1С:ХроноГраф Школа» распределен по различным категориям пользователей, выполняющих свою привычную практическую работу. Обеспечивая процесс структурного и учебного планирования, кадрового и финансового учета, учета движения контингента, организации документооборота и отчетности, пользователи-администраторы, от директора до классных руководителей, формируют базу данных образовательной организации, предоставляя ее в распоряжение пользователей-преподавателей, обеспечивающих взаимосвязь административной и содержательной составляющей информационной системы.

Обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам через цифровые (электронные) библиотеки**.**

1. **Проблемные вопросы реализации направления**

В реализации направления «Изменение школьной инфраструктуры» выявлены следующие проблемы:

* обеспечение соответствия информации на сайте образовательной организации действующему законодательству;
* отсутствие необходимого оборудования (компьютеры, планшеты, ноутбуки) для возможности использования электронных форм учебников в урочное время каждым обучающимся;
* осуществление в ОО ряда энергосберегающих мероприятий для целей дальнейшего достижения экономии энергоресурсов;
* проведение детально-инструментального обследования конструктивных элементов ряда ОУ;
* разработка проектов и укрепление отдельных конструктивных элементов зданий отдельных ОУ;
* ремонт отдельных элементов или инженерных сетей зданий ОО.
1. **Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления**
* контроль реализации системы электронных дневников в школах города Оренбурга;
* контроль за соответствием информации на сайтах образовательной организации действующему законодательству;
* перевод в электронную форму услуг, оказываемых образовательными организациями;
* ограничение доступа к информации сети Интернет, несовместимой с целями и задачами воспитания и образования посредством закупки программного обеспечения, в полной мере решающего данную задачу;
* достижение 100% уровня аттестации рабочих мест в ОО;
* профилактика детского травматизма и снижение уровня несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками;
* повышение степени санитарно-эпидемиологической безопасности в ОО, доведение уровня исполнения предписаний Роспотребнадзора до 100%;
* повышение степени противопожарной безопасности в ОО;
* организация эффективного пропускного режима в ОО с привлечением охранных предприятий;
* повышение степени антитеррористической безопасности в ОО посредством установки систем видеонаблюдения;
* принятие эффективных мер по экономии энергоресурсов в ОО (электроэнергии, тепла, воды);
* -организация и проведение обязательного энергетического обследования ОО;
* увеличение парка компьютерной техники;
* внедрение электронных форматов учебников для их использования в урочной деятельности педагогов.
1. **Анализ количественных показателей мониторинга реализации инициативы по направлению**

43% обучающихся имеют возможность пользоваться современной библиотекой; читальным залом библиотеки с числом рабочих мест не менее 25 имеют 43%, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах (или переносных) – 98,6 %, имеют в библиотеках медиатеку – 100 %, оснащены средствами сканирования и распознавания текстов –70,1%, имеют выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – 94,1%, имеется контролируемая распечатка бумажных материалов – 65,9%, контролируемое копирование бумажных материалов – 90,2%, 99,1% обучающихся имеет свободный доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам через цифровые (электронные) библиотеки.