**Информационно-аналитическая справка**

**о результатах пробного регионального экзамена по русскому языку**

**обучающихся 7-х классов города Оренбурга**

Март 2016

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 23.10.2015 № 01-21/2421 «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 4, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2015-2016 учебном году», на основании распоряжения управления образования администрации города Оренбурга от 03.11.2015 №839 «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 4-х, 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций города Оренбурга в 2015-2016 учебном году» был проведен пробный региональный экзамен по русскому языку в 7-х классах общеобразовательных организаций города Оренбурга по текстам ГБУ РЦРО Оренбургской области.

Цель пробного регионального экзамена: получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся, систематизация и обобщение знаний учащихся, повышение ответственности учащихся и педагогов за результаты своего труда, оценить степень соответствия подготовки учащихся 7 классов требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, выявление пробелов в знаниях обучающихся с последующей организацией работы по их ликвидации, подготовка учащихся к региональным экзаменам, к государственной итоговой аттестации.

Срок проведения пробного регионального экзамена: 17.03.2016

По итогам проведения пробного регионального экзамена по русскому языку были получены следующие результаты.

Всего приняли участие 4938 обучающихся (из 5191 чел.) 7-х классов из 84 общеобразовательных организаций города Оренбурга, включая негосударственные, что составило 95% от общего количества обучающихся

Успеваемость по итогам работы составила 99% (4885 чел.), на 4 и 5 справились с заданиями – 43, 9% обучающихся (2170 чел.).

Процент неудовлетворительных отметок составил 1,1% (53 двойки).

Сравнительный анализ результатов представлен таблицей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **кол-во уч-ся** | **выполняли работу** | | **успев.** | | **на "4" и "5"** | | **"2"** | | **уч-ся гр. риска** | |
|  | **чел.** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| Сентябрь 2015 (вход. контр. раб.) | 5283 | 4835 | 96,1 | 4648 | 96,1 | 1526 | 31,6 | 187 | 4 | 171 | 3,5 |
| 23.12.2015 | 5272 | 4859 | 92, 2 | 4729 | 97,3 | 2368 | 48,7 | 130 | 2,7 | 116 | 2,3 |
| 17.03.2016 | 5191 | 4938 | 95 | 4885 | 99 | 2170 | 43,9 | 53 | 1,1 | 57 | 1,15 |

Сравнивая результаты пробного регионального экзамена с результатами контрольных работ сентября и декабря 2015, можно отметить, что успеваемость повысилась на 2,8% по сравнению с результатами входной контрольной работы и на 1,6% по сравнению с полугодовой контрольной работой; наблюдается снижение процента качества знаний на 4,8%, по сравнению с полугодовой контрольной работой и увеличение на 12,3% по сравнению с входной контрольной работой; процент неудовлетворительных результатов снизился на 2,9% по сравнению с входной контрольной работой и на 1,6% по сравнению с полугодовой контрольной работой; отмечается снижение числа детей группы «риск» на 2,4% и на 1,2% соответственно.

Высокое качество знаний ( от 75 до 98%) по результатам пробного регионального экзамена показали обучающиеся следующих ОО: гимназии №№ 2, 3, 5.

Перечень общеобразовательных организаций с большим процентом неудовлетворительных отметок:

31,3% - СОШ №37

28,9% - СОШ №9

22,2 – СОШ №6

20% - «Олимп»

10-14% - СОШ № 49, 55, 71

5-9% - СОШ 8, 11, 60, 62, 63, 69

Экзаменационная работа состоит из 2 частей и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 15 заданий (1-15). Ответами на эти задания является слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 15 тестовых заданий первой части работы, – 20 баллов.

Часть 2 состоит из задания (16.1 или 16.2), требующего развернутого ответа (сочинения-рассуждения), который оценивается в соответствии с установленными критериями оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый за выполнение 2 части работы,– 19 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39 баллов.

Результаты выполнения заданий 1 части:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Контролируемый элемент содержания и (или) требование** |  |  |
| **Количество справившихся** | **% справившихся** |
| 1 | Образование формы слова | 2520 | 51 |
| 2 | Безударная гласная в корне, проверяемая ударением | 3888 | 79 |
| 3 | Правописание о и е после шипящих |  |  |
|  | 0 баллов | 382 | 8 |
|  | 1 балл | 2129 | 43 |
|  | 2 балла | 2427 | 49 |
| 4 | Правописание гласной в суффиксе причастий | 4112 | 83 |
| 5 | Правописание н-нн в разных частях речи |  |  |
|  | 0 баллов | 372 | 8 |
|  | 1 балл | 1503 | 30 |
|  | 2 балла | 3063 | 62 |
| 6 | Правописание частиц не и ни | 4027 | 82 |
| 7 | Знаки при деепричастном, причастном оборотах | 3676 | 74 |
| 8 | Словосочетание | 4180 | 85 |
| 9 | Информация о тексте | 2385 | 48 |
| 10 | Изобразительно-выразительные средства | 2360 | 48 |
| 11 | Соответствие на морфологическую характеристику слова |  |  |
|  | 0 баллов | 304 | 6 |
|  | 1 балл | 396 | 8 |
|  | 2 балла | 578 | 12 |
|  | 3 балла | 744 | 15 |
|  | 4 балла | 2916 | 59 |
| 12 | Способ словообразования | 3048 | 62 |
| 13 | Правописание приставок | 3902 | 79 |
| 14 | Стилистически нейтральный синоним | 4253 | 86 |
| 15 | Предложение с причастным и деепричастным оборотами | 3079 | 62 |

**Не вызвали затруднений задания** (т.е. число справившихся с этим заданием составило **80% и более**):№3 - Правописание о и е после шипящих; №4 - Правописание гласной в суффиксе причастий; №5 - Правописание н-нн в разных частях речи; №6- Правописание частиц не-ни; №8 – Словосочетание; №14 - Стилистически нейтральный синоним.

**На достаточно высоком уровне** учащиеся выполнили задание на правописание приставок (79%), 74% учащихся правильно расставили знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах и 79% учащихся правильно выделили безударную гласную в корне, проверяемую ударением.

**Затруднения вызвали задания** (т.е. число справившихся с этим заданием составило **от 48 до 62%** ): №1 - Образование формы слова; №9 - Информация о тексте; №10 - Изобразительно-выразительные средства; №12 - Способ словообразования; №15 - Предложение с причастным и деепричастным оборотами

**Типичными ошибками** в данной работе являются:

- Образование формы слова

- Изобразительно-выразительные средства языка

- Способ словообразования

- Информация о тексте

- Предложение с причастным и деепричастным оборотами

-

**Результаты выполнения творческого задания – 2 части**

**(Сочинение-рассуждение 16.1 и 16.2)**

Творческое задание оценивалось по следующим критериям:

1. наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос на основе интерпретации текста.
2. наличие примеров-аргументов
3. смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
4. композиционная стройность работы.
5. соблюдение орфографических, пунктуационных , грамматических, речевых норм
6. фактическая точность письменной речи

Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся за выполнение этой части работы – 19 баллов

**Результаты выполнения творческого задания – 2 части (Сочинение-рассуждение)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **7 классы** |
| Выполняли работу | **4938** |
| Приступили к выполнению задания С | **4938** |

**Не справились с заданием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемый элемент** | **Количество несправившихся (0 баллов)** | **Процент несправившихся** |
| СК1 наличие обоснованного ответа на вопрос | **606** | **12** |
| СК2 наличие примеров-аргументов | **611** | **12** |
| СК3 смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | **687** | **14** |
| СК4 композиционная стройность работы | **613** | **12** |
| СК5 орфографические нормы | **975** | **20** |
| СК6 пунктуационные нормы | **1174** | **24** |
| СК7 грамматические нормы | **690** | **14** |
| СК8 речевые нормы | **616** | **12** |
| СК9 фактическая точность | **460** | **9** |

При написании сочинения у учащихся практически не вызвало затруднений понимание идеи текста, учащиеся не нарушили фактическую точность речи, соблюдали грамматические нормы, но не все сумели сформулировать тезис, привести яркие аргументы, много цитируют текст вместо объяснений аргумента.

**Типичными ошибками** в работе при написании сочинения являются:

- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения;

- орфографические нормы;

- пунктуационные нормы;

- грамматические нормы;

**Возможная причина затруднений по всей работе:**

не в системе организована работа на уроке по повторению орфографии, пунктуации, не сформированы аналитические навыки.

**Рекомендации:**

1. Администрациям общеобразовательных организаций:

- проанализировать результаты пробного регионального экзамена, выявить причины получения неудовлетворительных отметок, принять меры к их ликвидации;

- организовать системную работу общеобразовательных организаций, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся в следующих ОО: № 37, 9, 6, «Олимп», 4, 9, 55, 71, 8, 11, 60, 62, 63, 69;

- организовать повторение учебного материала, скорректировать работу с обучающимися по индивидуальным маршрутам, используя индивидуальные и групповые занятия.

Срок: до 30 марта 2016

1. Управлению образования:

- оказать методическую поддержку учителям русского языка в организации повторения, учитывая выявленные типичные ошибки, при коррекции календарно-тематического планирования; индивидуальных, групповых занятий для ликвидации пробелов в умениях обучающихся; создании индивидуальных образовательных маршрутов в электронном виде для обучающихся группы «риска» и высокомотивированных выпускников;

- заслушать на совещании при заместителе начальника управления образования руководителей школ, чьи ученики показали низкие результаты при выполнении пробного регионального экзамена, о принятых мерах по выяснению причин высокого показателя «2», ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Срок: до мая 2016

1. Учителям русского языка:

- для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся необходимо на этапе повторения ранее изученного материала совершенствовать умение работать со звуковой стороной слова, активно включать заимствованные слова в различные виды работы и тексты на определение общекатегорийного значения частей речи и их роли в предложении;

- продолжить ведение персонального мониторинга качества усвоения норм и правил русского языка обучающимися 7-х классов, диагностику и отслеживание динамики развития учащихся на каждом этапе школьного обучения;

- разработать индивидуальный маршрут для каждого ученика с целью ликвидации пробелов в знаниях и качественной подготовки к итоговой аттестации;

- организовать работу с мотивированными на высокий результат обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам;

**-** разнообразить формы работы на уроке, усилить контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальных творческих заданий, совершенствовать методику проведения дополнительных занятий.

- организовать помощь в ликвидации пробелов в знаниях учащихся, особое внимание уделить вопросу формирования грамотной письменной речи учащихся:

- работа с текстами разных стилей и типов речи;

- комплексный анализ (смысловой анализ) текстов;

- систематизировать и углубить знания в постановке знаков препинания;

- усиление работы по систематизации знаний основных правил и исключений.

Срок: постоянно