

Городское образование
г. Оренбурга

РЯ-10-14-05

Муниципальное
образовательное
бюджетное
учреждение
«Школа № 8»

ОГРН 1020600037117

ИНН 5308024203

25 ноября 19

№

4000, г. Оренбург, ул. Рязанская, д. 1

тел. 62-55-18

Сайт: 77.orenschool8.ru

Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку

ученика 10 класса

МОБУ «Школа № 8»

Ладырова Анастасия Александровна

23.06.2003 г.р.

Учитель: Никифорова Любовь Алексеевна

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
2,8	0,2	2	5,5	4	15	4,5	0,25	0	0	19,7

ЗАДАНИЯ

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку в 2019-2020 учебном году
10-11 классы

Задание 1.

Поставьте ударения в словах, приведенных в таблице.

бра ^л ась	ж.р., П.в.	0,2
дожд ^а лась	ж.р. П.в.	0,2
запер ^л ась	ж.р. П.в.	0,2
прибы ^л а	ж.р. П.в.	0,2
заня ^т а	ж.р. кр.пр.	0,2
запер ^т а	ж.р., кр.пр.	0,2
созда ^н а	ж.р., кр.пр.	0,2
включ ^и м	включить → включи	0,2
исключ ^и м	исключить → исключи	0,2
одолж ^и т	одолжить → одолжи	0,2
свер ^л ят	сверлить → сверли	0,2
облег ^ч ить	облегчить ← лёгкий	0
поня ^в ший	понять → поня	0,2
приру ^ч ено	приручен обр. от -руч-	0
избалованный		0
прибы ^в	прибыть → прибы	0,2
диспанс ^е р		0
с бан ^т ами	бант → банты	0,2

Задание 2.

Слово *Иосиф* — русское имя древнееврейского происхождения, простонародный вариант — *Осип*. Имя присутствует во многих европейских языках.

1) Приведите его европейские (из английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, польского, венгерского, финского, португальского и турецкого языков) соответствия, а также уменьшительные формы, ставшие самостоятельными именами.

2) Для приведенных соответствий укажите произношение (в упрощенной транскрипции).

Европейский язык	имя	транскрипция
английский	Joseph Джозеф	[джозэф]
немецкий	Adolph Адольф	[адол'ф]
французский	Жозеф	[жозэф]
немецкий		
испанский		
итальянский		
польский		
венгерский		
финский		
португальский		
турецкий		

0,1

0,1

Задание 3.

Прочитайте предложения:

Громадная масса проектов... построены на песце, зависят от массы случайностей и вследствие этого осуждены на полную неустойчивость (М.Е. Салтыков-Щедрин. Пестрые письма). Оказывалось, что Бородавкин поспел как раз кстати, чтобы спасти погибающую цивилизацию. Страсть строить на песце была доведена в нем почти до исступления (М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города).

1) Найдите варианты фразеологизма.

2) Укажите значение и 3) происхождение фразеологизма.

4) Дайте исторический комментарий архаической форме слова, входящей в состав фразеологизма.

1)	Громадная масса проектов... построены на песце; Страсть строить на песце.	1
2)	строить на песце - делать что-либо ненадежно, в последний момент	1
3)	Происхождение фразеологизма связано с доблель ищущ песца на Руси.	0
4		0

Задание 4.

- 1) Проведите анализ морфемной структуры слов *конура*, *ковылять*, *ковырять*, *колупать* с современной и исторической точек зрения.
- 2) Дайте обоснование анализа морфемной структуры слов с исторической точки зрения.

Современное членение	Историческое членение
$\overbrace{\text{конур}}^{\text{0,5}} - \boxed{\text{а}}$	$\overline{\text{ко}} - \overbrace{\text{кур}}^{\text{0,5}} - \text{а}$ - родств. "покурить" - будка, куда собака заходит наклонив голову, "пенуро".
$\overbrace{\text{ковыл}}^{\text{0,5}} - \hat{\text{а}} - \boxed{\text{ть}}$	$\overline{\text{ко}} - \overbrace{\text{выл}}^{\text{0,5}} - \hat{\text{а}} - \boxed{\text{ть}}$ - "вылеть" при (походке) ногой. 15
$\overbrace{\text{ковыр}}^{\text{0,5}} - \hat{\text{а}} - \boxed{\text{ть}}$	$\overline{\text{ко}} - \overbrace{\text{выр}}^{\text{0,5}} - \hat{\text{а}} - \boxed{\text{ть}}$
$\overbrace{\text{каулр}}^{\text{0,5}} - \hat{\text{а}} - \boxed{\text{ть}}$	$\overline{\text{ко}} - \overbrace{\text{лулр}}^{\text{0,5}} - \hat{\text{а}} - \boxed{\text{ть}}$ - "лулить", т.е. отдуваться

Задание 5.

1) В приведенных в таблице примерах найдите пару, в которой слова имеют одинаковые окончания.

2) Ответ мотивируйте.

а) портной <input type="checkbox"/> – герой <input type="checkbox"/>	портной обр. переходом от прил, а герой – суз с нулевым окончанием. /
б) вселенная <input type="checkbox"/> – стая <input type="checkbox"/>	вселенная обр. переходом от прил; стая – суз. /
в) медвежий <input type="checkbox"/> – зодчий <input type="checkbox"/>	медвежий – прилагательное прилагательное с нулевым оконч., зодчий обр. переходом от прил. /
г) санаторий <input type="checkbox"/> – волчий <input type="checkbox"/>	санаторий – суз. с нулевым оконч., волчий – прилагательное прил с нулевым оконч., эта пара подходит.

Задание 6.

Выпишите из приведенного списка двувидовые глаголы (т. е. глаголы, которые могут употребляться и в совершенном, и в несовершенном виде):

атаковать, грянуть, женить, использовать, молвить, напевать, телеграфировать, шуметь.

атаковать, грянуть, использовать, молвить

X — X X

15

Задание 7.

1) Определите, каким стилистическим фигурам (фигурам речи) соответствуют приведённые ниже определения.

2) Приведите по одной иллюстрации к каждому случаю.

1. «Расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усилить выразительность речи».

2. «Членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы».

3. «Стилистическая фигура, состоящая в таком расположении частей высказывания (слов, отрезков предложения), при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создается нарастание (реже ослабление) производимого ими впечатления».

1.	Инверсия; Он ел суп и кашу - Ел он и суп, и кашу. 7,5
2.	Пан били они. Ребята из соседнего двора. ф5
3.	Гражданя; Это было большой, огромной, колоссальной ошибкой! 7,5

Задание 8.

Прочитайте пословицы:

- 1) Говорить не думая — это стрелять не целясь.
- 2) Чай пить — не дрова рубить.
- 3) По полю ходить — не по полу ходить.

А. Чем выражены главные члены предложения в каждой пословице?

Б. По какому принципу подобраны данные пословицы?

В. Какими грамматическими особенностями они отличаются от следующей группы пословиц: Говорить правду — потерять дружбу. Болезному милость творить — с господом богом говорить. Против ясности спорить — только вздорить. С дураком говорить — солому молотить.

А	
1)	Говорить - стрелять - выражены ширинитивами м.) Говорить не думая - это стрелять не целясь - сост. м. сказуемое и подлежащее
2)	Чай пить - дрова рубить - сост. м. сказуемое и подлежащее
3)	По полю ходить - по полу ходить - сост. м. сказуемое и подлежащее
Б	Сказуемое и подлежащее выражены одной частью речи. 0,2.
В	В данных пословицах грамматическая основа выражена составными глагольными подлежащими и сказуемыми, в отличие от следующих пословиц, где они выражены словами. 0.

Задание 9.

Продолжите высказывание основателя Московской лингвистической школы Филиппа Федоровича Фортунатова (1848-1914): «...изучение русского языка в связи с другими славянскими языками, как-то: старославянским, или древним церковнославянским, сербским, болгарским, польским, чешским и некоторыми другими, — это сравнительное изучение открывает перед нами то прошлое в жизни нашего языка, когда он вместе с другими славянскими языками составлял один общий язык, именно...»:

- 1) ...древнееврейский;
- 2) ...древнерусский язык;
- 3) ...праславянский, или общеславянский язык;
- 4) ...санскрит.

славянские языки произошли от санскрита	4)
---	----

10

Задание 10.

Кто из российских ученых-языковедов является автором следующих научных трудов: «Язык Пушкина» (1935), «О языке художественной литературы» (1959), «Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика» (1963)?

- 1) Ф. Ф. Фортунатов; 2) А. М. Пешковский; 3) А. А. Шахматов;
- 4) Л. В. Щерба; 5) В. В. Виноградов; 6) Г. О. Винокур.

	2)
--	----