

Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Лицей № 5»

РЯ-11-32-10

муниципальное
общеобразовательное
бюджетное
учреждение
«Лицей № 5»

ОГРН 1025600887256

ИНН 5609024215

25 ноября 2019

№

160052, г. Оренбург, ул. Джангараева, д. 1

тел.: 62-85-16

E-mail: 77@orenschool.ru

Муниципальный этап
всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
ученика 11 «А» класса
МОБУ СОШ № 1

Мельникова Александра Михайловича

22.03.2002

Учитель: Пучатова Татьяна Романовна

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
3,2	0,8	2	2,5	1	2	4,5	4	1,25	10	22,2

И *И* *Хол. Тасов* *И* *И* *И* *И* *И* *И* *И* *И*

ЗАДАНИЯ

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку в 2019-2020 учебном году

10-11 классы

Задание 1.

Поставьте ударения в словах, приведенных в таблице.

бралась	бра́лась +
дождалась	дожда́лась +
заперлась	запе́рлась +
прибыла	прибы́ла +
занята	зани́мается +
заперта	запе́рлась +
создана	созда́на +
включим	включи́м +
исключим	исключи́м +
одождит	одожди́т +
сверлят	сверля́т +
облегчить	облегчи́т -
понявший	пони́мает +
приручено	приру́чено -
избалованный	избалова́нный +
прибыв	прибы́л +
диспансер	диспансе́р +
с бантами	с банта́ми +

3,2

Задание 2.

Слово *Иосиф* — русское имя древнееврейского происхождения, простонародный вариант — *Осип*. Имя присутствуют во многих европейских языках.

1) Приведите его европейские (из английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, польского, венгерского, финского, португальского и турецкого языков) соответствия, а также уменьшительные формы, ставшие самостоятельными именами.

2) Для приведенных соответствий укажите произношение (в упрощенной транскрипции).

Европейский язык	имя	транскрипция
английский	<i>Джозеф, Джо, Джозно</i>	[dʒɒsɪ'f]
немецкий	<i>Йозеф, Йозефа</i>	[jo'sɛ'f]
французский	<i>Жозеф</i>	[ʒosɛ'f]
немецкий		
испанский	<i>José (жосé)</i>	[xosɛ'ɟ]
итальянский		
польский		
венгерский		
финский		
португальский		
турецкий		

0,2

0,2

0,2

0,2

Задание 3.

Прочитайте предложения:

Громадная масса проектов... построены на песце, зависят от массы случайностей и вследствие этого осуждены на полную неустойчивость (М.Е. Салтыков-Щедрин. Пестрые письма). Оказывалось, что Бородавкин поспел как раз кстати, чтобы спасти погибающую цивилизацию. Страсть строить на песце была доведена в нем почти до исступления (М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города).

1) Найдите варианты фразеологизма.

2) Укажите значение и 3) происхождение фразеологизма.

4) Дайте исторический комментарий архаической форме слова, входящей в состав фразеологизма.

1) 1	построены на песце строить на песце
2) 1	Строить на песце - делать что-то неправильно, небрежно, быстро, на скорую руку.
3) 0	При строительстве на песце всегда была вероятность провала, так как фундаментом поучались не устойчивые камни и возникшие фразеологизмы.
4 0	Песце - историческая, архаическая форма существительного 'песок' (песке). Песчан (песар).

Задание 4.

- 1) Проведите анализ морфемной структуры слов *конура*, *ковылять*, *ковырять*, *колупать* с современной и исторической точек зрения.
- 2) Дайте обоснование анализа морфемной структуры слов с исторической точки зрения.

Современное членение	Историческое членение
<u>конура</u> 0,5.	<u>Конура</u> — С исторической точки зрения близко по значению с <u>пирят</u> и <u>пырять</u> , <u>шнура</u> и <u>перес</u> . 0,5.
<u>ковылять</u> 0,5.	<u>Ковылять</u> Близко с <u>заваливаться</u> , <u>валиваться</u> (от <u>успаваться</u>), <u>ше ковылять</u> 0,5.
<u>ковырять</u> 0,5.	<u>Ковырять</u> Близко, родственность с <u>вырвать</u> . 0,5.
<u>колупать</u> 0,5.	<u>Колупать</u> Издrevие на Руси семечки, <u>орешки</u> <u>пшеницы</u> , <u>откуда</u> и <u>кешо</u> слово 0,5. <u>колупать</u> .

2,58.

Задание 5.

1) В приведенных в таблице примерах найдите пару, в которой слова имеют одинаковые окончания.

2) Ответ мотивируйте.

а) портной - герой нет	портной - портной - портной герой - герой - герой
б) вселенная - стая нет	вселенная - вселенная стая - стая - стая
в) медвежий - зодчий да	медвежий - медвежий - медвежий зодчий - зодчий
г) санаторий - волчий нет	санаторий - санаторий волчий - волчий

Задание 6.

Выпишите из приведенного списка двувидовые глаголы (т. е. глаголы, которые могут употребляться и в совершенном, и в несовершенном виде):

атаковать, грянуть, женить, использовать, молвить, напевать, телеграфировать, шуметь.

атаковать женить использовать телеграфировать	(Что делать? Что сделать?)
--	-------------------------------

Задание 7.

1) Определите, каким стилистическим фигурам (фигурам речи) соответствуют приведённые ниже определения.

2) Приведите по одной иллюстрации к каждому случаю.

1. «Расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усилить выразительность речи».

2. «Членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы».

3. «Стилистическая фигура, состоящая в таком расположении частей высказывания (слов, отрезков предложения), при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создается нарастание (реже ослабление) производимого ими впечатления».

1. Инверсия	Шли мы вчера по улице с ребятами. 0,5 + 1
2. Параллелизм	Осень! Золотая, красная... Волшебная! 0,5 + 1
3. Градиент	В доме, куда я попал, играла французская, немецкая, английская, итальянская музыка. 0,5 + 1

4,5

Задание 8.

Прочитайте пословицы:

- 1) Говорить не думая — это стрелять не целясь.
- 2) Чай пить — не дрова рубить.
- 3) По полю ходить — не по полу ходить.

А. Чем выражены главные члены предложения в каждой пословице?

Б. По какому принципу подобраны данные пословицы?

В. Какими грамматическими особенностями они отличаются от следующей группы пословиц: Говорить правду — потерять дружбу. Болезному милость творить — с господом богом говорить. Против ясности спорить — только вздорить. С дураком говорить — солому молотить.

А	
1)	<u>Говорить</u> не думая — это <u>стрелять</u> не целясь. Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивом. 0,2
2)	<u>Чай</u> <u>пить</u> — не дрова <u>рубить</u> . Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивом. 0,2
3)	<u>По полю</u> <u>ходить</u> — не по полу <u>ходить</u> . Главные члены предложения выражены инфинитивом. 0,2
Б	Третье предложение, в котором мире ставится между подлежащим и сказуемым, выражены инфинитивом. 0,4
В	В отличие от первых трех пословиц, эта группа является сложными бессоюзными предложениями, в которых мире ставится между двумя частями. 3

Задание 9.

Продолжите высказывание основателя Московской лингвистической школы Филиппа Федоровича Фортунатова (1848-1914): «...изучение русского языка в связи с другими славянскими языками, как-то: старославянским, или древним церковнославянским, сербским, болгарским, польским, чешским и некоторыми другими, — это сравнительное изучение открывает перед нами то прошлое в жизни нашего языка, когда он вместе с другими славянскими языками составлял один общий язык, именно...»:

- 1) ...древнееврейский;
- 2) ...древнерусский язык;
- 3) ...праславянский, или общеславянский язык;
- 4) ...санскрит.

Православянский, или общеславянский язык.	3. +
---	------

1,25.
0,54

Задание 10.

Кто из российских ученых-языковедов является автором следующих научных трудов: «Язык Пушкина» (1935), «О языке художественной литературы» (1959), «Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика» (1963)?

- 1) Ф. Ф. Фортунатов; 2) А. М. Пешковский; 3) А. А. Шахматов;
- 4) Л. В. Щерба; 5) В. В. Виноградов; 6) Г. О. Винокур.

В. В. Виноградов	5
------------------	---