

Министерство образования
Администрации г. Оренбурга

РЯ-11-30-12

Муниципальное
общеобразовательное
бюджетное
учреждение
«Лицей № 5»

ОГРН 1025600887256

ИНН 5609024216

25. ноября 2019.

№ _____

46052, г. Оренбург, ул. Дзержинского, 4/11
сер. 5

Муниципальный этап
Варяжской олимпиады школьников
по русскому языку
ученица 11А класса
МОБУ «Лицей № 5»

Захарова Мария Сергеевна

дата рождения: 12.05.2002

учитель Цуканова Зоя Вениаминовна

РЯ-11-30-12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
30	0,2	3	5	2	4,5	4,5	0,5	1,25	0,5	20,4

Лурд

М. Хол.

Хол.

Хол.

Хол.

Хол.

Хол.

Хол.

Хол.

Хол.

Хол.

ЗАДАНИЯ

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2019-2020 учебном году 10-11 классы

Задание 1.

Поставьте ударения в словах, приведенных в таблице.

бралась	
дождалась	
заперлась	
прибыла	
занята	
заперта	
создана	
включим	
исключим	
одолжит	
сверлят	
облегчить	
появивший	
приручено	
избалованный	
прибыв	
диспансер	
с бантами	

Задание 2.

Слово *Иосиф* — русское имя древнееврейского происхождения, простонародный вариант — *Осип*. Имя присутствуют во многих европейских языках.

1) Приведите его европейские (из английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, польского, венгерского, финского, португальского и турецкого языков) соответствия, а также уменьшительные формы, ставшие самостоятельными именами.

2) Для приведенных соответствий укажите произношение (в упрощенной транскрипции).

Европейский язык	имя	транскрипция
английский	<i>Joseph</i>	[dʒə ˈɒsɪ]
немецкий	<i>Josch</i>	[dʒɛ ɔ ʃɪ]
французский	<i>Joséph</i>	[ʒɛ ɔ'zɛ ʁ]
немецкий		
испанский		
итальянский		
польский		
венгерский		
финский		
португальский		
турецкий		

0,2

Задание 3.

Прочитайте предложения:

Громадная масса проектов... построены на песце, зависят от массы случайностей и вследствие этого осуждены на полную неустойчивость (М.Е. Салтыков-Щедрин. Пестрые письма). Оказывалось, что Бородавкин поспел как раз кстати, чтобы спасти погибающую цивилизацию. Страсть строить на песце была доведена в нем почти до исступления (М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города).

- 1) Найдите варианты фразеологизма.
- 2) Укажите значение и 3) происхождение фразеологизма.
- 4) Дайте исторический комментарий архаической форме слова, входящей в состав фразеологизма.

1) 18	Быть построенным на песце строить на песце
2) 15	Создавать, строить из неустойчивого, ненадежного материала, без доказательств и серьезных оснований.
3) 05	Строить на песце — т.е. строить из песка — непрочного материала, который легко рассыпается.
4 10	«Песей» — архаичная форма слова «песок» переводе с санскрита пона у//к//г (песчаный) переводе с латинского e//o В современной русской языке слово «песей» — не одного слово.

Задание 4.

1) Проведите анализ морфемной структуры слов *конура*, *ковылять*, *ковырять*, *колупать* с современной и исторической точек зрения.

2) Дайте обоснование анализа морфемной структуры слов с исторической точки зрения.

Современное членение	Историческое членение
<div>конура</div> <div>0,5</div>	<div>ко-ну-ра</div> - исторически родственное слово - „нора“ (конура - „нора“ сабел.) <div>ну</div> - архаичная форма норы ¹ нор (о/у). <div>ко</div> - архаичная приставка, ставшая частью корня.
<div>ковылять</div> <div>0,5</div>	<div>ко-выл-я-ть</div> - исторически родственное „вылечь“ <div>ы/и</div> - чередующийся гласный в корне. знание - первичное значение: перекос, косяк.
<div>ковырять</div> <div>0,5</div>	<div>ко-выр-я-ть</div> <div>0,5</div>
<div>колупать</div> <div>0,5</div>	<div>ко-лу-п-а-ть</div> - исторически родственное слово - „колуна“ „колуна“ общий корень - лу ^{0,5} п (знание - маленькое отверстие) отщепляющая часть с твердым п ⁰ п (о/у)

Задание 5.

1) В приведенных в таблице примерах найдите пару, в которой слова имеют одинаковые окончания.

2) Ответ мотивируйте.

а) портной — герой	Присмотримся к окончанию: портной [п'ортн'ой], герой [г'ерой] => [ой] в им. п. (т.к. ' не сохраняется).
б) вселенная — стоя	вселенная [вс'ел'ен'ная], стоя [ст'оя] => [ая] в им. п. (т.к. ' не сохраняется).
в) медвежий — зодчий	медвежий [м'едв'еж'ий], зодчий [з'одч'ий] => [ий] в им. п. (т.к. ' не сохраняется).
г) санаторий — волчий	санаторий [с'ан'атор'ий], волчий [в'олч'ий] => [ий] в им. п. (т.к. ' не сохраняется).

Задание 6.

Выпишите из приведенного списка двувидовые глаголы (т. е. глаголы, которые могут употребляться и в совершенном, и в несовершенном виде):

атаковать, грянуть, женить, использовать, молвить, напевать, телеграфировать, шуметь.

использовать	(единичн. - сов. вид: смог использовать парашютиста; постоянно-несов. вид: использовать парашютиста регулярно).
телеграфировать	(он телеграфировал в Москву - сов. вид; он никогда не телеграфировал в Москву - несов. вид).
атаковать	(наполеон не умеет атаковать неопычно - несов. вид; наполеон атаковал армию противника с правого фланга - сов. вид).

Задание 7.

1) Определите, каким стилистическим фигурам (фигурам речи) соответствуют приведённые ниже определения.

2) Приведите по одной иллюстрации к каждому случаю.

1. «Расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усилить выразительность речи».

2. «Членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы».

3. «Стилистическая фигура, состоящая в таком расположении частей высказывания (слов, отрезков предложения), при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создается нарастание (реже ослабление) производимого ими впечатления».

1.	Инверсия Мистья несутся над городом кружатся. 0,5 + 1
2.	Парцелляция Он летал обвешаным брызгами. Брызгами. О вещной известности. 0,5 + 1,5
3.	Градиция Он сердился, злился, гневался, летел молнии. 0,5 + 1,5

4,5

Задание 8.

Прочитайте пословицы:

- 1) Говорить не думая — это стрелять не целясь.
- 2) Чай пить — не дрова рубить.
- 3) По полю ходить — не по полу ходить.

А. Чем выражены главные члены предложения в каждой пословице?

Б. По какому принципу подобраны данные пословицы?

В. Какими грамматическими особенностями они отличаются от следующей группы пословиц: Говорить правду — потерять дружбу. Болезному милость творить — с господом богом говорить. Против ясности спорить — только вздорить. С дураком говорить — солому молотить.

А	
1)	Говорить не думая - не думать, выражено и. с. деят. стрелять не целясь - стр., выражено и. с. деят.
2)	Чай пить - пить, выражено и. с. деят. дрова рубить - рубить, выражено и. с. деят.
3)	По полю ходить - ходить, выражено и. с. деят. не по полу ходить - ходить, выражено и. с. деят.
Б	В этих пословицах сравниваются явления, происходящие и на уровне и на уровне - и на уровне конструкции.
В	

Задание 9.

Продолжите высказывание основателя Московской лингвистической школы Филиппа Федоровича Фортунатова (1848-1914): «...изучение русского языка в связи с другими славянскими языками, как-то: старославянским, или древним церковнославянским, сербским, болгарским, польским, чешским и некоторыми другими, — это сравнительное изучение открывает перед нами то прошлое в жизни нашего языка, когда он вместе с другими славянскими языками составлял один общий язык, именно...»:

- 1) ...древнееврейский;
- 2) ...древнерусский язык;
- 3) ...праславянский, или общеславянский язык;
- 4) ...санскрит.

3.) ... праславянский, или общеславянский язык	1,25. +
--	---------

Задание 10.

Кто из российских ученых-языковедов является автором следующих научных трудов: «Язык Пушкина» (1935), «О языке художественной литературы» (1959), «Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика» (1963)?

- 1) Ф. Ф. Фортунатов; 2) А. М. Пешковский; 3) А. А. Шахматов;
- 4) Л. В. Щерба; 5) В. В. Виноградов; 6) Г. О. Винокур.

4.) Л. В. Щерба	
-----------------	--